

DISTRITO DE ESCUELAS PREPARATORIAS  
**CENTINELA VALLEY**  
 UNION



"Dedicado a la Excelencia Académica y al Éxito de Todos los Estudiantes"

14901 South Inglewood Avenue  
 Lawndale, CA 90260  
 (310) 263-3200  
 www.centinela.k12.ca.us

**JUNTA DE EDUCACIÓN**

Lorena Gonzalez  
 Maritza Molina  
 Rocio C. Pizano  
 Gloria Ramos  
 Hugo Rojas II

**ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO**

Bob Cox  
 Superintendente Interino

Bob Cox  
 Superintendente Auxiliar  
 Recursos Humanos

Dr. Allan Mucerino  
 Superintendente Auxiliar  
 Servicios Educativos

Ron Hacker  
 Superintendente Auxilia  
 Servicios Comerciales

La información estadística revelada en este informe es obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union. Al momento de publicación, este informe cumplió con los requisitos estatales y federales relacionados con SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Información sobre la sección de materiales instructivos de este informe fue adquirido en Diciembre de 2014; información sobre instalaciones escolares se obtuvo en Enero de 2015.

**ESCUELA PREPARATORIA LAWNDALE**

14901 South Inglewood Avenue, Lawndale, CA 90260  
 (310) 263-3100



Paula Hart Rodas, Directora

**INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR**

ACTIVIDAD ESCOLAR DEL 2013-14 PUBLICADA EN FEBRERO DEL 2015

Acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios  
 Una Escuela Distinguida de California

Beneficiario del Premio de La Excelencia en Educación Urbana

Beneficiario de la Medalla de Plata de Noticias EE.UU. & Reporte Mundial - Mejor Escuela Preparatoria

**MENSAJE DE LA DIRECTORA**

Como director, tengo el privilegio de presentarles el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) de la Preparatoria Lawndale, el hogar de los Cardinales. Ya sea que usted sea un estudiante, padre de familia, personal docente o miembro de la comunidad, la información contenida en estas páginas probará ser de mucha información sobre la escuela y la comunidad, incluyendo la demografía, los logros académicos, el progreso de las evaluaciones, la realización de las metas, la disciplina, el presupuesto y las instalaciones. Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en nuestras escuelas. Entender nuestro programa educativo, los logros académicos y el desarrollo del currículo puede ayudarle a nuestra escuela y a la comunidad en continuar alcanzando el desempeño académico.

Nuestro crecimiento de API y AYP en los últimos 6 años reflejan los pasos agigantados que hemos logrado. Mientras reconocemos que hay áreas en las que podemos mejorar, estamos muy orgullosos que hemos continuado alcanzando las metas académicas del distrito, el estado y el gobierno federal. Nos comprometemos a proveer el mejor programa educativo para nuestros estudiantes. La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo del excelente personal de nuestra escuela. Juntos nos comprometemos a asegurar que nuestra escuela provee un ambiente cálido y estimulante donde nuestros estudiantes están involucrados activamente en el aprendizaje académico como también en valores positivos. Por medio de nuestro esfuerzo, nuestros estudiantes serán desafiados para alcanzar su máximo potencial en la Preparatoria Lawndale donde "No hay límites para nuestros logros."

**PERFIL DEL DISTRITO**

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union está localizado al lado de la carretera 405 en la ciudad de Lawndale, aproximadamente 20 millas al suroeste de la ciudad de Los Ángeles. Durante el año escolar 2013-14, tres escuelas del distrito integrales, una escuela de continuación, una escuela de estudio independiente, y la escuela el primer día de la comunidad sirvieron un total de 6,661 estudiantes de noveno al doceavo grado, residentes de las ciudades de Hawthorne, Lawndale, y Lennox, un área incorporada de el Condado de Los Angeles. El distrito sirve cuatro

distritos contribuyentes, Primaria Hawthorne, Primaria Lawndale, Primaria Lennox y Primaria Wiseburn.

**VISIÓN DEL DISTRITO**

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union se compromete a proveer un ambiente educativo en el cual todos los estudiantes sean exitosos. Los estudiantes serán preparados para alcanzar los desafíos de educación a nivel universitario y las demandas futuras de la sociedad con tecnología moderna.

**PERFIL DE LA ESCUELA**

Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Preparatoria Lawndale atendió a 2,364 estudiantes del noveno al doceavo grado. La matriculación estudiantil incluyó un 10.4% recibiendo servicios de educación especial, 10.1% calificando para el apoyo al aprendizaje del inglés y 91.7% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar		
2013-14		
Grupo Étnico	%	Grado Escolar #
Afro-Americano	15.1%	9° Grado 487
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	10° Grado 656
Asiático	2.9%	11° Grado 688
Filipino	1.1%	12° Grado 530
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.5%	Sin Clasificar 3
Hispano o Latino	75.6%	
Blanco (no Hispano)	2.3%	
Dos Razas o Más	2.4%	
		Matrícula Total 2,364

La Escuela Preparatoria Lawndale ofrece un currículo detallado basado en los estándares, preparando a los estudiantes para oportunidades en la educación pos-secundaria y la entrada a la fuerza laboral.

Los maestros y el personal de apoyo continúan demostrando excelencia y el uso de estrategias innovadoras para desarrollar las oportunidades y los recursos necesarios que promuevan el éxito estudiantil en el ambiente de la preparatoria. Los niveles de rendimiento a lo ancho de la escuela en las evaluaciones estatales, y en el

Examen de Egreso de la Preparatoria de California continúan incrementando significativamente, en respuesta a la dedicación e implementación del currículo riguroso, y de alta calidad de la Preparatoria Lawndale.

## PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados STAR y las tablas CAASPP; Índice de Rendimiento Académico, incluyendo la tabla API; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres.

Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

Ambiente Escolar – Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

## PARTICIPACIÓN DE PADRES

Se anima a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Lawndale, dando su tiempo de voluntarios, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de tomar decisiones.

Oportunidades de Voluntariado

- Siendo chaperones en viajes de excursión, bailables y visitas a colegios o universidades
- Preparando correspondencia y los paquetes de registro en la oficina de la escuela
- Reclutando padres voluntarios para ayudar en eventos y actividades
- Voluntarios para el Comité Pequeño de Aprendizaje

Oportunidades de Liderazgo

- Consejo del Plantel Educativo
- Consejo Asesor de Alumnos que Aprenden Inglés
- Comité de la Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste (WASC, por sus siglas en Inglés)
- Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA, por sus siglas en Inglés)

Cada uno de estos grupos es responsable por el liderazgo y evaluación del progreso escolar para proveer un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo. Los padres que deseen más información sobre como llegar a ser un miembro de la comunidad escolar pueden comunicarse con la Directora Asociada Kendra Peterson o la Coordinadora de EL Virginia Morales al (310) 263-3114 o al (310) 263-3136.

La Escuela Preparatoria Lawndale provee amplias oportunidades y eventos para apoyar el proceso de aprendizaje en y más allá del ambiente de la clase. A lo largo del año escolar, el personal anima a los padres a asistir a:

- Noches de Academia
- Eventos Atlético
- Noche de Regreso a Clases
- Juntas de CAHSEE
- Talleres para Entrar a la Universidad
- Noches Departamentales
- Juntas de Nivel de Grado para Padres
- Juntas de Graduación
- Juntas de Orientación
- Talleres de Educación para Padres
- Ceremonias de Premios Deportivos
- Conferencias de Padres y Maestros
- Representaciones Estudiantiles
- Talleres de Tecnología
- Talleres de Ayuda Financiera
- Bienvenidos Padres/ Comunidad
- Instituto para Padres de una Educación de Calidad (PIQE)

## NOTICIAS ESCOLARES

Toda la comunicación de la escuela al hogar es provista en inglés y español. Por medio de correspondencia rutinaria y anuncios especiales, los padres son informados de las noticias escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios en las pólizas y cambios en el currículo de la siguiente manera:

- Blackboard Connect (sistema automatizado de mensajería telefónica)
- Folletos
- Noticieros y calendarios mensuales (en la página web de la escuela)
- Llamadas a la casa/padres o guardianes
- La página web de la escuela

## PROGRESO ESTUDIANTIL

### EVALUACIONES ESTANDARIZADAS DEL ESTADO

Los estudiantes en la Escuela Preparatoria Lawndale participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones Estandarizadas del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS). Las tablas de STAR en este informe indican el porcentaje de estudiantes que han logrado los niveles Competente y Avanzado de competencia a través de los años fiscales 2012-13. Comenzando en el 2013-14, los estudiantes de la Escuela Preparatoria Lawndale participaron en un nuevo sistema de evaluación estudiantil de todo el estado, este programa se identifica como CAASPP, Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California. Para el año escolar 2013-14, el CAASPP reporta los resultados del examen CST, CMA, y pruebas de ciencias de CAPA dados solamente para los grados quinto, octavo y décimo.

Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

### PROGRESO ANUAL ADECUADO

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

El 7 de marzo de 2014, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la exención de pruebas de California permitiendo flexibilidad en la toma de determinaciones

Resultados STAR									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	Lawndale			DEPCVU			CA		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés/Lengua y Lit	45	50	47	32	38	38	54	56	55
Matemáticas	18	16	11	12	11	9	49	50	50
Historia	42	44	35	28	32	30	48	49	49

*Nota: Programa STAR por última administrada en 2012-13. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

**Evaluación del Rendimiento de los alumnos y el Progreso/Exámenes y Reportes Estandarizados de California**

**Todos los Estudiantes**

**Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"**

	Lawndale			DEPCVU			CA		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	54	55	40	40	44	32	60	59	60

**Evaluación del Rendimiento de los alumnos de California y de progreso por grupo de alumnos en la ciencia 2013-14**

	Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"
DEPCVU	32
Lawndale	32
Varones	43
Hembras	37
Afro-Americano	34
Nativo Americano o de Alaska	
Asiático	47
Filipino	
Hispano o Latino	40
Hawaiano o Isleño del Pacífico	
Blanco (no Hispano)	
Dos Razas o Más	57
En Desventaja Económica	40
Aprendices de Inglés	17
Estudiantes Discapacitados	18
Educación al Migrante	42

*Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

**Examen de Egreso de la Preparatoria en California**

**Todos los Estudiantes**

**Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"**

	Lawndale			DEPCVU			CA		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Inglés/Lengua y Lit	58	56	43	44	45	31	56	57	56
Matemáticas	57	57	45	43	47	33	58	60	62

**Examen de Egreso de la Preparatoria en California**

**Resultados del Décimo Grado por Grupo Estudiantil**

**2013-14**

	Inglés/Lengua y Lit			Matemáticas		
	Porcentaje de Estudiantes:			Porcentaje de Estudiantes:		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
DEPCVU						
Todos los Estudiantes	61	25	14	57	34	9
Lawndale						
Todos los Estudiantes	57	29	13	55	36	9
Varones	66	27	8	54	35	11
Hembras	49	33	19	55	38	7
Afro-Americano	63	29	7	65	31	4
Asiático	55	18	27	18	64	18
Hispano o Latino	57	30	13	53	37	10
Dos Razas o Más	39	35	26	67	25	8
En Desventaja Económica	60	30	11	54	36	9
Aprendices de Inglés	97	3	0	92	8	0
Estudiantes Discapacitados	97	3	0	92	8	0
Educación al Migrante	77	23	0	31	69	0

*Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

del AYP para escuelas primarias e intermedias y distritos escolares unificados que participan en la Evaluación de Campo Inteligente Equilibrada. El CDE no producirá un informe AYP 2014 para esas escuelas y distritos que califican. Las escuelas preparatorias y distritos de preparatorias recibirán un informe AYP 2014 basado en resultados de los logros del grado diez en el Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA), así como en la tasa de graduación.

**Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito**

**2013-14**

¿En el 2014 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Lawndale	DEPCVU
Rendimiento en General	No	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Si	Si
Matemáticas	Si	Si
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	No	No
Matemáticas	No	No
Tasa de Graduación	Si	No

**Nivel de Desempeño AYP**

Número de Criterios AYP		
Realizados del Número Total de Criterios Posibles	13/21	14/25

*Un \*\*\* significa que la escuela o la LEA no recibieron un AYP Informe 2014. Para 2014, sólo las escuelas y las autoridades educativas locales identificados como "alta escuela" o "LEA de la escuela secundaria" están en la recepción de los informes de AYP.*

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2013-14 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página web del Departamento de Educación de los Estados Unidos -[www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

**EXAMEN DE EGRESO DE LA ESCUELA PREPARATORIA EN CALIFORNIA**

El Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado y administrado a los estudiantes en los grados 10-12 para medir la competencia estudiantil en las materias de matemáticas y el inglés/lenguaje y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a estudiantes quienes no desarrollan las destrezas esenciales para la vida después de salir de la escuela preparatoria y anima la escuela a que proporcione a estos estudiantes la atención y recursos que necesitan para ayudarles a obtener estas destrezas durante los años de escuela preparatoria. Los estudiantes deben aprobar las porciones de inglés/lenguaje y literatura y matemáticas para poder ser elegibles para recibir un diploma de escuela preparatoria. El examen inicialmente se les da a los estudiantes en el décimo grado. Se les brindan numerosas oportunidades a los alumnos para que aprueben



el examen durante el segundo, tercero y el último año de escuela; el 83% de los estudiantes en el décimo grado de la Escuela Preparatoria Lawndale que tomaron el examen aprobó la porción de matemáticas, y el 83% aprobó la porción de inglés. Se utilizan las puntuaciones de competencia del examen para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) como se anota dentro de la sección AYP en este informe. Se puede encontrar información detallada acerca del CAHSEE en el sitio Web de la CDE al [www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/).

### APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Preparatoria Lawndale suministre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes del noveno grado. La prueba de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de cumplir con seis tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que alcanzan o exceden los estándares en las seis áreas se consideran físicamente aptos. Se puede encontrar resultados comparativos del distrito y el estado en el sitio web del CDE al [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California			
2013-14			
Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Noveno	22.7%	20.6%	30.3%

*Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

### ÍNDICE DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El Índice de rendimiento académico del estado (API, por sus siglas en inglés) fue lanzado por la Secretaría de educación de California en 1999 para medir el desempeño y progreso de las escuelas basado en los resultados de exámenes STAR y CAHSEE. (Nota: CAHSEE es el Examen para la graduación de la Escuela preparatoria administrado a estudiantes en grados 10-12 como parte de los requisitos de graduación del estado.) El API se utiliza para desarrollar metas anuales de aumento de rendimiento en el ámbito escolar para la mejora académica futura. El API mide el rendimiento y aumento académico de las escuelas de California basados en una escala numérica que oscila entre un mínimo de 200 y un máximo de 1000. Se mide el aumento académico por medio de restar el año de base API del aumento API. Los resultados de aumento API se basan en las puntuaciones de exámenes normalizados del estado. Las escuelas que no alcanzan o exceden las metas de aumento y se indican en la mitad inferior de la distribución estatal pueden calificar para recibir fondos para participar en programas de intervención. Cada ciclo anual de informes API incluye dos informes: un informe inicial, el cual se publica después del primero de enero, y un informe de aumento, el cual se publica después del comienzo de la

Índice de Rendimiento Académico Comparación de Tres años de Rendimiento			
	Lawndale		
	API - Rango Base:		
	2010-11	2011-12	2012-13
Rango Estatal	5	5	4
Rango entre Escuelas Semejantes	7	6	4
Cambio real en el API			
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los Estudiantes	7	12	-31
Subgrupos Étnicos			
Afro-Americano	-24	26	-48
Nativo Americano o de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o Latino	12	15	-26
Hawaiano o Isleño del Pacífico			
Blanco (no Hispano)			
Dos Razas o Más			
Otros Subgrupos			
En Desventaja Económica	4	13	-28
Aprendices de Inglés	28	19	-151
Estudiantes Discapacitados		37	-35

*Nota: Para 2014 y los años siguientes, se producirán ya no las escuelas estatales y en similares rangos. "N / D" significa que estaban disponibles para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay crecimiento o del objetivo. "C" Significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.*

escuela en el otoño. Estos informes se basan en los APIs calculados de exactamente la misma manera y con los mismos puntos de referencia, pero utilizan los resultados de exámenes de dos años diferentes.

La tabla API en este informe subraya el progreso de la Escuela Preparatoria Lawndale durante los últimos tres años. Para mantener la confidencialidad, solamente se informan los resultados sobre los subgrupos de significación numérica. Los subgrupos con significación numérica constan de (1) por lo menos 100 estudiantes con puntuaciones válidas o (2) por lo menos 50 resultados válidos que constan de por lo menos un 15% de las puntuaciones válidas.

### NINGÚN NIÑO QUEDARÁ ATRÁS (NCLB)

El Acta Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y bajo desempeño y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos tipos de fondos, basado en su perfil demográfico estudiantil: Fondos de Título I en el ámbito escolar o Fondos de Título I de ayuda específica. Las escuelas de Título I en el ámbito escolar utilizan fondos federales para mejorar el progreso estudiantil a través de la escuela. Escuelas de Título I de ayuda específica utilizan fondos federales para ayudar a esos estudiantes que reúnen los criterios específicos del programa. En el 2013-14, la Escuela Preparatoria Lawndale calificó para recibir fondos Título I para toda la escuela y está obligada a cumplir con los mandatos del programa de Título I. Cualquier escuela recibiendo fondos de Título I debe cumplir con las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia el realizar metas establecidas.

Los cálculos del Progreso anual adecuado de California determinan si una Escuela de Título I ha alcanzado las metas de desempeño o no. Las escuelas que no alcanzan los criterios específicos de AYP ingresan al Programa de mejoras, un sistema de seguimiento y programa de realce al currículo, diseñados para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de aptitud estudiantil. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de mejoras en el sitio Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/).

Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I 2014-15		
	Lawndale	DEPCVU
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	N/A	2004-05
Año de PI	Año 2	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		60%

*Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información. \* DW (Exención de Determinación) indica que el nivel de mejoramiento académico de la escuela fue prorrogado del año anterior, de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.*

## INSTALACIONES ESCOLARES Y SEGURIDAD

### PERFIL DE LAS INSTALACIONES

La Escuela Preparatoria Lawndale proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio por medio de proveer un mantenimiento adecuado a la instalación y supervisión en el plantel. Se construyeron los edificios escolares

originales en el año 1958; inspecciones de seguridad mensuales y el mantenimiento continuo garantiza que se mantengan seguros y en buenas condiciones y que dispongan de un espacio adecuado para estudiantes y personal.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1958
Medida en Acres	38
	<b>Cantidad</b>
# de Aulas Permanentes	78
# de Aulas Portátiles	22
# de Baños (uso estudiantil)	8 paras y 2 unisexo
Laboratorio de Computación	3
Laboratorio de Diseño de Producción de Video	1
Producción Teatro Laboratorio de Computación	1
Sala de Artes	3
Gimnasio con Sala de Baile y Sala de Fitness	1
Biblioteca	1
Laboratorio de Computación Móvil	4
Centro de Artes Escénicas con Habitaciones	1
Música Coral e Instrumental	
Laboratorio de Lectura 180	4
Laboratorio de Ciencias	16
Estadio Deportivo	1
Estancia del Personal	4
Laboratorio de Diseño del Sitio Web	1

Mejoras Planeada al Plantel 2014-15

- Continúa la Modernización Medida CV
- Adición de un laboratorio de computación para la Academia AMA
- Adición de un laboratorio de computación y dos carros móviles en el centro de medios de comunicación
- Instalación de Tableros Enos en todas las aulas

### SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

Todo el personal comparte la supervisión de los estudiantes a lo largo del día. En la mañana mientras los estudiantes llegan a la escuela, el oficial de seguridad, los administradores y el decano de estudiantes se encuentran en lugares estratégicos para supervisar las actividades estudiantiles. Durante el periodo del almuerzo, los oficiales de seguridad, administradores, el decano de estudiantes y el oficial de recursos escolares comparten la supervisión de los estudiantes en las áreas comunes. Cuando se despide a los estudiantes al final del día, los oficiales de seguridad, los administradores, el decano de estudiantes y el oficial de recursos escolares monitorizan las salidas para asegurarse que los estudiantes salgan del plantel de una manera ordenada y segura. Para mantener un ambiente seguro, los padres de familia y visitantes se les requiere reportarse a la oficina central al llegar, obtener y llevar una etiqueta de visitante y luego volver a la oficina central al partir.

### PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan general de seguridad escolar fue originalmente elaborado para la Preparatoria Lawndale en colaboración con las dependencias locales y la administración del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley

Situación de Mantenimiento del Plantel Escolar			
Área de Inspección		Estatus de la Reparación	
Inspection Date: 9 de Diciembre de 2014 al 15 de Diciembre de 2014	Buena	Mediana	Mala
Sistemas	✓		
Interior		✓	
Limpieza	✓		
Electricidad	✓		
Baños/Fuentes de Agua	✓		
Seguridad	✓		
Estructuras	✓		
Exterior	✓		
A-203 - Necesidades balance de aire; A-205 - Problemas de equilibrio Aire; Área 311 y 411 - Una unidad de A / C no está funcionando Salas L-1, L-2, L-3, - La alfombra está muy desgastada (desgarrado); Salas L-4, L-5, L-6, y L-7 - La alfombra está manchada y rasgada; L-6 - Ruptura azulejo del techo; Salas L-8, L-9, L-10, L-11 y - alfombra está desgastado y desgarrado; Sala L-12 - Alfombra rota y manchada / Puerta frontal necesita pintura; Sala L-13 - Paneles de pared (vinilo desgarrado); RR Estudiante / M Edificio 4 - Cuatro faldones (grafiti); Niños L-Baño - Cuatro puertas faltantes en retretes L-8 - Deficiencia señaló; Sala L-13 - Un accesorio necesita tubos; T-26 - Un accesorio de dos tubos de salida A-203 - La puerta no asegurará debido al problema de balance de aire			
Resumen General de la Situación de Mantenimiento en el Plantel Escolar			
Resumen General	<b>Ejemplar</b>	<b>Buena</b>	<b>Mediana</b>
		✓	

*Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/ en el proceso de ser mitigadas.*

del Senado 187. Componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, procedimientos para la notificación a los maestros sobre estudiantes peligrosos, procedimientos para responder en casos de desastre, procedimientos para efectuar ingreso y egreso seguros de la escuela, la póliza sobre el hostigamiento sexual, el código de vestuario y la póliza sobre la prevención del acoso. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y compartido con el personal en invierno del 2014.

### MANTENIMIENTO DEL PLANTEL

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los campos de juegos, las aulas y el plantel estén en buen estado y se mantengan seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. El departamento de Mantenimiento y operaciones (M&O) implementa un proceso de pedidos de manera electrónica (basado en la red) para facilitar al personal la comunicación de necesidades de mantenimiento que no están en la lista, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de los proyectos de mantenimiento y reparación de la Preparatoria Lawndale son elaborados por los conserjes diurnos. Un equipo de conserjes, en sistema de rotación, visitan la Escuela Preparatoria Lawndale para proyectos intensivos de limpieza y mantenimiento. Situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje o por el personal de mantenimiento del distrito, basado en la naturaleza de la situación.

Un intendente de la planta y ocho conserjes están designados a la Escuela Preparatoria Lawndale para mantenimiento de rutina, asuntos diarios y preparaciones para eventos especiales. La directora Paula Hart Rodas y los conserjes se comunican a diario sobre las necesidades de limpieza y asuntos de seguridad. Los conserjes diurnos son responsables de acomodar el gimnasio para las actividades, mantener los

baños limpios, remover cualquier basura, vaciar los botes de basura y cualquier asunto de mantenimiento y reparaciones menores. El personal de seguridad y los conserjes diurnos revisan los baños frecuentemente a lo largo del día como medida de iniciativa en mantener los baños limpios, seguros y sanitarios. Los conserjes nocturnos son responsables de la limpieza general de las aulas, las oficinas, biblioteca, centro de carreras, los vestidores, el gimnasio los baños y otras áreas asignadas. Un equipo de jardineros expertos visita la Escuela Preparatoria Lawndale en una rotación para podar el césped, limpiar, y barrer, en gran escala.

La seguridad escolar y la limpieza son altamente enfatizadas y son la prioridad como componente en la rutina diaria. Los conserjes reciben instrucción de los supervisores de departamentos sobre los métodos de limpieza apropiada, el uso de químicos y del equipo. El distrito provee equipo apropiado y aporta para mantener un ambiente saludable y limpio.

Cada mañana antes de que comiencen las clases, el conserje principal y el oficial de seguridad inspeccionan las instalaciones para buscar cualquier cosa peligrosa, grafiti u otras condiciones que requieran ser removidas antes de que los estudiantes entren a clases. Anualmente, a las escuelas se les requiere por el estado llevar a cabo una inspección completa y reportar cualquier cosa que se haya encontrado a la comunidad. La inspección mas reciente de la Escuela Preparatoria Lawndale se llevó a cabo el 09 hacia el 15 de Diciembre del 2014. La tabla del estatus de las instalaciones mostrada en este informe identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y muestra el estatus de cada una de esas áreas. Durante el año escolar 2013-14, el 100% de los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

## ENTORNO DE AULA

### DISCIPLINA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Todo el personal cree que un ambiente seguro de aprendizaje es un ambiente de aprendizaje efectivo. Los maestros han establecido planes del manejo de la clase de manera individual de acuerdo con las políticas y la disciplina matriz de la escuela, las políticas del distrito, Academia directrices y Código de Educación de California. Se concentran en la dirección del comportamiento, permitiendo a los estudiantes tomar responsabilidad por sus acciones y demostrar autocontrol practicando el tomar buenas decisiones.

Al comienzo del año escolar, las reglas escolares, las pólizas del distrito y las expectativas académicas están descritas en el manual estudiantil. Los administradores presentan Asambleas de Éxito Estudiantil para reforzar las expectativas de comportamiento y las consecuencias por la mala conducta así como para hablar de los procedimientos de protección y seguridad. A lo largo del año escolar, se les recuerda a los estudiantes de sus responsabilidades de seguir las reglas y comportarse de una manera segura, responsable y respetuosa. Los talleres anti-intimidación son integrados en las asambleas estudiantiles. Anuncios por el intercomunicador, mensajes ConnectEd y folletos son impresos para revisar las pólizas y hablar sobre rasgos de comportamiento inaceptables.

La disciplina progresiva comienza en la clase cuando los estudiantes interrumpen o demuestran mal comportamiento. El proceso de mejoras de comportamiento involucra al estudiante, el maestro, padres y administradores. Los estudiantes que continúan teniendo dificultad con su comportamiento son remitidos con el decano de estudiantes, consejeros, administradores, o Equipo de Estudio Estudiantil para medidas adicionales de intervención, tomando en consideración los rasgos de comportamiento anterior. El mal comportamiento no es tolerado y es tratado firmemente, coherentemente y justamente hasta el punto necesario para asegurar un ambiente de aprendizaje positivo en la clase y en el plantel. El programa de Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS) proporciona un plan de estudios integral para promover conductas responsables y seguras, además de las estrategias de prevención de la intimidación a través de las actividades de clase, presentaciones, actividades prácticas y lecciones semanales con guión.

Los estudiantes responsables pueden unirse al Grupo de Mediación de la Escuela Preparatoria Lawndale que se reúne después de la escuela y durante el almuerzo. Dirigido por un servicio de jóvenes fuera de Centinela, los estudiantes reciben entrenamiento para servir de mentores a otros estudiantes, resolviendo asuntos sociales menores e identificando situaciones que requieren intervención adulta.

Suspensiones y Expulsiones									
	Lawndale			DEPCVU			CA		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensiones (#)	84	12	72	682	974	368	366629	329370	279383
Expulsiones (#)	2	12	16	18	34	35	9553	8266	6611

Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.

### RECONOCIMIENTO ESTUDIANTIL

Todo el personal incluye la oportunidad de reconocer y premiar a los estudiantes por ser buenos ciudadanos, por hacer un esfuerzo académico, por demostrar ser un buen deportista y seguir las reglas escolares. Actividades académicas y mítines de espíritu escolar se llevan a cabo a lo largo del año escolar para honrar a estudiantes que han alcanzado sus metas, han obtenido buenas calificaciones en las evaluaciones estatales y han incrementado sus niveles en lectura. Los estudiantes son celebrados en las asambleas por ganar premios de Lista de Honor cada semestre y por ganar premios de Asistencia Perfecta cada mes. Los atletas excepcional son reconocidos al final de cada temporada por sus contribuciones e influencia positiva.

### ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y DE ENRIQUECIMIENTO

Se les provee a los estudiantes con una variedad de caminos para explorar sus intereses personales y talentos mientras desarrollan sus talentos físicos y académicos fuera del ambiente de la clase. La Escuela Preparatoria Lawndale patrocina varios clubes, cursos de preparación para la universidad y programas de atletismo entre escuelas. Una lista completa de actividades, clubes, y organizaciones estudiantiles está disponible en la oficina de actividades.

### TAMAÑO Y DISTRIBUCIÓN DE CLASES

La tabla de Tamaño y Distribución de Clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

### Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento

Materia	2011-12			
	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
Inglés	24.2	37	30	27
Matemáticas	26.7	19	28	27
Ciencia	29.2	9	26	27
Historia	30.3	5	9	19
2012-13				
Inglés	27	30	33	39
Matemáticas	28	17	25	48
Ciencia	29	11	32	38
Historia	32	7	10	42
2013-14				
Inglés	23	55	23	36
Matemáticas	27	26	21	40
Ciencia	28	15	19	35
Historia	29	13	18	39

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, esta información es reportada por materia en lugar del grado.

### TASAS DE ABANDONO

Los maestros y administradores de la Escuela Preparatoria Lawndale han desarrollado pasos basados en las estadísticas para detectar la identificación temprana de los estudiantes que muestran signos o rasgos de comportamiento que los dirigen típicamente a abandonar la escuela. La Escuela Preparatoria Lawndale registró 18 incidentes de abandono durante el año escolar 2012-13. En la siguiente tabla de tasas de abandono y graduación, los datos del 2012-13 es la información más reciente ya que la certificación/fechas de emisión del estado ocurren demasiado tarde para ser incluidas en éste informe. Comenzando con la clase de graduación de 2010, el Departamento de Educación de California desarrolló fórmulas Cohorte de Deserción y fórmulas Cohorte de Tasa de Graduación, basado en CALPADS' (Sistema de Datos de Logro Estudiantil de California Longitudinal) acumulación de cuatro años de datos estudiantil, para determinar con mayor precisión la deserción y graduación en las escuelas de California. Los nuevos cálculos toman en cuenta muchos factores al identificar los abandonos/graduados reales. Las tasas de graduación son sólo graduados que obtuvieron sus diplomas dentro de un determinado período de cuatro años de tiempo, las tasas de graduación no incluyen los estudiantes que, por diversas razones, tuvieron más de cuatro años para graduarse. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación pueden ser encontradas en la página de internet DataQuest en el <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Abandono y Graduación (Cuatro Años Cohort Rate)			
	Lawndale		
	10-11	11-12	12-13
Tasas de Abandono (%)	4.9	4.7	4
Tasas de Graduación (%)	91.96	92.6	93.2
DEPCVU			
Tasas de Abandono (%)	22.5	24.1	18.2
Tasas de Graduación (%)	65.5	64.7	68.2
CA			
Tasas de Abandono (%)	14.4	13.1	11.4
Tasas de Graduación (%)	76.3	78.7	80.4



Las estrategias de intervención académica y de comportamiento proveen apoyo y motivación a algunos estudiantes que lo requieren para obtener su diploma. Consejeros y profesores líderes en cada una de las academias monitor estudiante grados con frecuencia para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo académico. Controles de grado se realizan cada cinco semanas. Asesoría general, las mujeres y los hombres de la terapia de grupo, E2020 recuperación del crédito, la intervención clases, Leer 180, Inglés Intensivo, éxito de Artes del Lenguaje Inglés, ALEKS (Éxito de Matemáticas), el proceso del Equipo de Evaluación Pedagógica, tutoría, visitas al hogar, y las clases de preparación para el CAHSEE están disponibles para aquellos estudiantes que tienen dificultad con cualquier área de contenido. Métodos alternativos al adquirir su diploma están disponibles por medio de programas de continuación del distrito, Examen de Suficiencia de la Escuela Preparatoria de California (CHSPE), y el estudio independiente, para aquellos estudiantes que no han tenido éxito en un ambiente de preparatoria integral o han agotados sus oportunidades de permanecer en la Preparatoria Lawndale. Los estudiantes deben obtener un total de 220 créditos y aprobar el CAHSEE para obtener un diploma de la Escuela Preparatoria Lawndale. La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Preparatoria Lawndale habiendo alcanzado los requisitos del examen CAHSEE y los requisitos de graduación del distrito.

**Requisitos para Graduación de Preparatoria Completados por los Graduados en: 2013**

	Lawndale	DEPCVU	CA
Todos los Estudiantes	94%	70%	84%
Afro-Americano	89%	71%	75%
Nativo Americano o de Alaska	78%	-	77%
Asiático	96%	81%	92%
Filipino	100%	73%	92%
Hispano o Latino	93%	69%	80%
Hawaiano o Isleño del Pacífico	100%	100%	84%
Blanco (no Hispano)	88%	60%	90%
Dos Razas o Más	100%	88%	89%
En Desventaja Económica	94%	71%	82%
Aprendices de Inglés Estudiantes	89%	50%	53%
Discapacitados	78%	65%	60%

## CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

### MATERIALES DIDÁCTICOS

Todos los libros de texto utilizados en el currículo principal del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union se están alineando a los Estándares Estatales Comunes. Materiales instructivos para las áreas principales son aprobados por la Junta de Educación. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido básico y el ciclo

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2010	*	Scholastic; Read 180	0%	9°
2010	*	Pearson; Literature for California	0%	9°-12°
2002	*	Hampton Brown; Edge Fundamentals	0%	9°-12°
2002	*	Hampton Brown; Edge Levels A, B, C	0%	9°-12°
2011	*	Scholastic; English 3D Volume 1	0%	9°
2013	*	Scholastic; English 3D Volume 2	0%	10°
2013	*	The California State University; Expository Reading & Writing Course	0%	12°
2013	*	Oxford; English A: Language & Literature	0%	11°
Matemáticas				
2009	*	Pearson; Algebra Essentials	0%	9°-12°
2009	*	Pearson; Algebra I and II	0%	9°-11°
2008	*	Pearson; Geometry UC	0%	10°-12°
2012	*	ALEKS; Math Success	0%	10°
2007	*	Pearson; Pre-Calculus and Calculus: Graphical	0%	11°-12°
2009	*	Pearson; Elementary Statistics: Picturing the World	0%	11°-12°
2012	*	Pearson; Mathematics Standard Level	0%	11°
Ciencia				
2007	*	Prentice Hall; Biology	0%	9°-12°
2005	*	Prentice Hall; Chemistry	0%	10°-12°
2006	*	Prentice Hall; Physics & Conceptual Physics	0%	11°-12°
2003	*	Prentice Hall; Human Anatomy and Physiology, 6th Edition	0%	11°-12°
2003	*	Prentice Hall; AP Physics	0%	11°-12°
2008	*	Pearson; AP Biology, 8th Edition	0%	11°-12°
2013	*	Holt McDougall; Environmental Science	0%	10°-12°
2005	*	People's Publishing; Environmental Science: Earth as a Living Planet, 5th Edition	0%	11°-12°
2003	*	Worth Publishing; Thinking About Psychology	0%	11-12
Ciencias Sociales				
2008	*	Prentice Hall; Magruder's American Government	0%	12°
2006	*	Thomson Learning; Contemporary Economics	0%	12°
2006	*	McDougal Littell; The Americans	0%	11°
2005	*	McDougal Littell; Modern World History - Patterns of Interaction	0%	10°
2006	*	Houghton Mifflin; American Pageant	0%	11°-12°
2005	*	McGraw Hill; Economics	0%	12°
2005	*	Longman; American Democracy	0%	12°
2006	*	Longman; American Government: Continuity & Change	0%	12°
2007	*	Addison Wesley; World Civilizations: The Global Experience	0%	10°
2011	*	Houghton Mifflin; History of Western Society	0%	10°
Idioma Extranjero				
2006	*	Glencoe McGraw Hill; Buen Viaje!	0%	9°-12°
2008	*	Holt, Rinehart Winston; Nuevas Vistas	0%	9°-12°
2008	*	Holt, Rinehart Winston; Allez, Viens!	0%	9°-12°
2012	*	Holt McDougall Little; Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas	0%	11°-12°
2007	*	Pearson; Intrigue, 2nd Edition	0%	11-12
1993	*	Dawn Sign Press; Signing Naturally, Level 1-3	0%	9-12
2009	*	Pearson; Building ASL Interpreting & Translation Skills	0%	11-12
2009	*	Cheng & Tsui; Integrated Chinese: Level 1, Part 1 & 2 and Level 2 Part 1	0%	9-12

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela cumplir con el Departamento de Educación de California (CDE) marcos curriculares y las normas de contenido. El CDE no compilar una lista aprobada las adopciones entre 9 a 12 cursos. Libro de texto se obtuvo información de personal de la oficina de distrito en Diciembre de 2014.

de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

El 09 de Septiembre de 2014, la Junta de Educación del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union llevó a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto libros de texto y materiales instructivos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 14-15/004 la cual certifica de acuerdo al requisito §601191 del Código de educación que (1) bastan los libros de texto y materiales didácticos se han proporcionado a cada estudiante, entre ellos están aprendiendo el inglés, que se alinean con el contenido de normas académicas y en consonancia con los ciclos y el contexto de los planes de estudio, (2) cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico, o ambos, para utilizar en clase y para llevar a casa, (3) suficientes libros o materiales instructivos se proporcionaron a cada alumno matriculado en lengua extranjera o clases de salud, (4) ciencias de laboratorio se disponía de equipo de laboratorio de ciencias clases ofrecidas en los grados 9-12, inclusive, y (5) de los estudiantes en los grados 9-12, los materiales instruccionales fueron aprobadas por el consejo de administración tras revisión del distrito de los materiales y su alineación con las normas de contenido como estado requerido de CCR o Título 5, Sección 9531.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en sus informes de responsabilidad que hay suficiencia de materiales instructivos utilizados en el currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2014-15, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union proveyó a todos los estudiantes inscritos en clases de artes visuales e interpretativas con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido, y con las directrices del currículo.

### DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union se están alineando a los Estándares Estatales Comunes. El desarrollo del personal es seleccionado e identificado sobre la base de los resultados de la evaluación estudiantil, los estándares de contenido del estado, y las observaciones de clase. Durante el año escolar 2013-14, el distrito ofreció dos días de desarrollo del personal sin alumnos; un día fue dedicado a instrucción a lo largo y ancho del distrito y talleres complementarios en una amplia variedad de temas. Las actividades del segundo día de desarrollo del personal fueron seleccionadas por cada escuela preparatoria.

Tópicos de Todo el Distrito 2013-14

- Currículo Activate para Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales
- Estándares Estatales Comunes
- Evaluaciones de Formativas Comunes
- Implementación de las Tareas de Rendimiento Perfil de Conexión para Graduarse
- Currículo Synced para Artes del Lenguaje Inglés

Ofertas de Desarrollo del Personal 2013-14

- Desarrollo Profesional ALEKS
- Estándares Estatales Comunes
- Capacitación de Instrucción Interactiva Directa (DII)
- E3D Cadre
- Capacitación de Edge eAssessment
- Capacitación de Edgenuity (e2020)
- Capacitación de Tablero Eno
- Actualización de Illuminate
- Demostración de iPad
- Taller de Programa Maestro de Aprendizaje Vinculado
- PowerTeacher y Blackboard Connect
- Lectura 180/Sistema 44 Cadre
- Capacitación de Usabilidad SBAC, Accesibilidad y Alojamientos
- Capacitación de Scholastics Esenciales de Inglés
- Capacitación de Sistema 44
- Capacitación de TurnItIn.com

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2011-12	2012-13	2013-14
2	2	2

Durante todo el año, el Distrito De Escuelas Preparatoria Centinela Valley Union proporcionó capacitación y apoyo para las concentraciones identificadas y la implementación de todo el distrito de programas nuevos y en curso

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union y otros tres distritos locales (Lawndale, Lennox y Hawthorne) apoyan conjuntamente nuevos profesores en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza a través del Nuevo Programa de Maestros de Inducción, que está diseñado para los maestros de primer y segundo año que poseen credenciales preliminares para ganar su credencial de enseñanza clara. El Instituto de Verano para Maestros Nuevos es un programa de tres días para los maestros que son nuevos al distrito. Las sesiones de capacitación se centran en Las Grandes Tres (compromiso, aprendizaje activo, y preguntas), reforma de calificaciones, los datos y la rendición de cuentas, BTSa (Apoyo y Evaluación para Maestros Recientes), estrategias efectivas de aprendizaje del idioma Inglés, una visión general del programa de educación especial del distrito, la equidad y la diversidad, la tecnología en el aula y gestión del aula. Después de completar con éxito el entrenamiento BTSa de dos años, los maestros pueden solicitar su credencial de enseñanza clara. Todos los participantes del programa son asignados a un Proveedor de Apoyo (maestro mentor) para el apoyo y orientación individualizada.

Se invita a los a los maestros sustitutos de largo plazo asistir a una orientación anual para mejor a los estudiantes del distrito. Se les invita a educación especial instrucción ayudantes asistir de las clases de instrucción del desarrollo del personal para obtener entendimiento del currículo actual. El personal clasificado de apoyo recibe capacitación laboral supervisores departamentales y representantes del distrito.

### SITIO DE DESARROLLO PROFESIONAL

Todas las actividades de desarrollo personal complementario de Escuela Preparatoria Lawndale se centran en la mayor aprendizaje de los estudiantes y proficiencia. Desarrollo personal las concentraciones son identificados por el equipo de liderazgo de la escuela, consejo escolar y servicios educacionales del distrito liderazgo estudiantil; análisis y datos de rendimiento escolar objetivos plan utilizada para determinar las áreas de necesidad de mejorar los aprendizajes. Durante el año escolar 2013-14, el entrenamiento en el plantel tomó lugar en los días de colaboración de salida temprana. Las concentraciones de capacitación docente fueron identificadas por cada equipo departamental y desarrolladas mediante la colaboración cooperativa de docentes.

Temas del Sitio Escolar 2013-14:

- AVID
- Estándares Estatales Comunes
- Co-Enseñanza
- Instrucción Interactiva Directa
- Fórmula de Financiación de Control Local
- Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyo
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Respuesta a la Intervención (Rtl)
- Justicia Restaurativa

En una base alternada entre los departamentos, grupos de maestros conducen Caminatas de Enfoque cada cuatro semanas para visitar las aulas y observar las prácticas docentes. Las conclusiones de cada Caminata de Enfoque son compartidas con los respectivos departamentos y utilizadas para guiar las concentraciones de desarrollo del personal así como la colaboración para mejorar la instrucción en el aula.

Los miembros del personal son animados a asistir a talleres profesionales ofrecidas por el distrito, organizaciones profesionales, o la oficina condal de educación. Algunos de los maestros de la Escuela Preparatoria Lawndale participaron en la Conferencia de Capacitación de la Evaluación Pearsen con el fin de aprender estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil por medio de la integración en la instrucción diaria de la participación estudiantil en evaluaciones del aula.

### LIDERAZGO ESCOLAR

El liderazgo es una responsabilidad compartida entre los administradores de la escuela, el decano de los estudiantes, el personal educativo y padres de familia. La directora Paula Hart Rodas es responsable de las operaciones diarias y el programa de instrucción de la escuela. La directora y cuatro directores asociados trabajan muy de cerca y en colaboración para cumplir con las responsabilidades asociadas con el manejo de una escuela preparatoria efectiva, mientras toman responsabilidad en áreas designadas.

El equipo de liderazgo de la Preparatoria Lawndale está compuesto por la directora, los directores asociados, el decano de los estudiantes, asesores de departamentos, coordinador del Título I, coordinador de ELD, coordinadores académicos, entrenadores de



instrucción, director de actividades y director atlético. El equipo se reúne mensualmente para colaborar en el progreso estudiantil por medio de medidas múltiples y análisis de datos, asuntos del currículo, cambios en los exámenes y cambios en el horario principal. Los miembros del equipo sirven como enlace a los equipos de los diferentes departamentos.

El Consejo del plantel educativo (SSC, por sus siglas en inglés), consta de la directora, maestros, promotor de proyectos, personal, padres de familia y estudiantes. El SSC, se reúne mensualmente y toma el rol asesor en evaluar los programas escolares y el progreso en el alcance de las metas. Los miembros del equipo sirven como un enlace entre la escuela y la comunidad y son responsables de revisar el presupuesto, desarrollar el plan escolar y aprobar el plan de seguridad escolar.

### INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA

Todo el currículo e instrucción se están alineando a los Estándares Estatales Comunes aprobadas por la Junta de Educación del Estado. Cada estudiante recibe un currículo riguroso bien balanceado y alineado con los estándares. La Escuela Preparatoria Lawndale estructura sus cursos para que todos los alumnos reciban una instrucción apropiada para su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas instructivas usando materiales y estrategias basados en investigaciones.

### INSTRUCCIÓN ACADÉMICA ESPECIALIZADA

Los estudiantes de educación especial están incluidos en el aula de educación general y/o colocados en una clase autónoma basada en su IEP (Plan de Estudios Individual por sus siglas en inglés) y se les provee instrucción en el ambiente menos restringido. Maestros de educación especial están emparejados con un maestro de educación general para enseñar asignaturas básicas. Se le provee a cada estudiante con instrucción basado en su IEP, el cual es revisado y actualizado anualmente por los equipos de IEP. El plan individual asegura que los estudiantes con discapacidades tengan acceso equitativo en el currículo principal y oportunidades educativas diseñadas para coordinar la instrucción especializada basada en su nivel académico individual y/o sus necesidades de comportamiento.

### APRENDICES DEL INGLÉS

Los estudiantes identificados como aprendices del inglés (EL) por medio del examen CELDT y la encuesta del hogar se les coloca en una clase con maestros que han sido certificados para enseñar a estudiantes que aprenden inglés. Los maestros utilizan la instrucción diferenciada y también las estrategias SDAIE (Instrucción Académica en Inglés Especialmente Diseñada) para maximizar el entendimiento del estudiante en las lecciones de contenido y los conceptos. Los aprendices del inglés pueden ser colocados en una clase SDAIE o una clase de ELD (Desarrollo del idioma inglés) de transición para recibir instrucción especialmente diseñada para alcanzar los niveles actuales de aprendizaje. Las lecciones de ELD se enfocan en el refuerzo de las habilidades del oído, habla,

lectura y escritura tan rápido como sea posible. Los maestros utilizan el currículo de Edge y Leer 180 para las actividades de intervención de ELD y de lectura. Mientras los estudiantes incrementan la fluidez, el progreso es medido por medio de los resultados de las evaluaciones CELDT y el dominio de la clase. La instrucción es ajustada subsiguientemente para alcanzar las necesidades actuales de cada estudiante.

### INTERVENCIONES PARA ESTUDIANTES EN RIESGO

La Escuela Preparatoria Lawndale ofrece un programa único para apoyar a estudiantes que no están alcanzando sus niveles de dominio. Los programas de intervención y regularización son provistos durante las horas de clase como parte del currículo principal y después de clases. Analizando e identificando a estudiantes que necesitan apoyo académico adicional es una prioridad entre los administradores de la escuela, los maestros, consejeros y el personal de educación especial. Los maestros evalúan el desempeño del alumno en evaluaciones de referencia sean distritales o desarrolladas en el plantel, para identificar a los alumnos quienes están rindiendo debajo del nivel de grado en los estándares de competencia en lectura, artes del lenguaje, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales. Los Equipos de Evaluación Pedagógica están compuestos por administradores, maestros y padres trabajando juntos para identificar las estrategias de intervención para monitorizar el progreso del estudiante que tienen dificultad académica o en el desarrollo social. Los estudiantes que han sido identificados son colocados en un programa complementario el cual se adapta a las necesidades académicas y niveles de aprendizaje. Las estrategias de intervención incluyen:

- Clases de intervención académica
- Tutoría antes y después de clases
- Clases de apoyo Inglés (Lectura 180) y matemáticas (ALEKS)
- Revisión de calificaciones por consejeros, administradores, y conduce de maestros de Academia
- Talleres los Sábado y Después de la Escuela
- Programa de Mentores Link Crew
- Los maestros de Asignación Especial, Enseñanza de Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés
- Equipos de Respuesta a la Intervención
- Seguridad de Internet, Pandillas y Conocimiento de las Drogas
- Programa 2 por 10: Los estudiantes se conectan con el personal por dos minutos al día por diez días

## PERSONAL PROFESIONAL

### CARGOS DOCENTES

La Escuela Preparatoria Lawndale recluta y emplea a los maestros acreditados más calificados. Durante el año escolar 2013-14, la escuela empleó a 104 maestros con credenciales completas. El Acta federal Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todo maestro de materias básicas cumpla con ciertos requisitos para poderse considerar como "Conforme al NCLB". Las calificaciones mínimas abarcan: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial apropiada de enseñanza de California y una competencia demostrada en las materias académicas básicas.

## Credenciales y Cargos Docentes

	Lawndale		
	12-13	13-14	14-15
Total de maestros	84	106	106
Maestros con Acreditación Completa	84	104	104
Maestros sin Acreditación Completa	0	2	2
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	1	2	1
Maestros Mal Asignados para			
Aprendices de Inglés	1	1	4
Total de Maestros Mal Asignados*	1	5	4
Plazas Docentes Vacantes	0	1	0

  

	DEPCVU		
	12-13	13-14	14-15
Total de maestros	244	303	329
Maestros con Acreditación Completa	237	296	317
Maestros sin Acreditación Completa	7	7	12
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	2	4	4
Maestros Mal Asignados para			
Aprendices de Inglés	4	4	10
Total de Maestros Mal Asignados*	9	17	11
Plazas Docentes Vacantes	7	5	1

*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc. \* Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la página web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en [www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/](http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/).

## Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales:

	2013-14	
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
Lawndale	84%	16%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	86%	14%
Esc. de Alta Pobreza	86%	14%
Esc. de Baja Pobreza	-	-

*Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas o a precio reducido.*

## PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO

El personal no-docente de servicios de apoyo de la Escuela Preparatoria Lawndale es un equipo de expertos especializados el cual, a través de la estrecha colaboración, es instrumental en mejorar la asistencia escolar y el desempeño académico, mediante la identificación, remisión, y resolución de asuntos emocionales y/o de salud.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2013-14		
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	5	5.0
Oficiales de Seguridad del Plantel	13	6.4
Técnico en Universidad y Carreras	1	1.0
DIS Consejero	1	1.0
Enfermera del Distrito	1	0.6
Auxiliar de Salud	1	1.0
Consejero Interno	2	1.0
Psicólogo	1	1.0
Oficial de Recursos Escolares	1	1.0
Especialista del Habla & Lenguaje	1	1.0
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico		472.8

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.

## PREPARACIÓN PARA UNIVERSIDAD Y LA FUERZA LABORAL

### CURSOS DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD

Los estudiantes se reúnen con su consejero anualmente para revisar el progreso en alcanzar sus metas personales y sus requisitos de graduación. Se les anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos si planean asistir a una universidad o colegio de cuatro años. La tabla que se encuentra a continuación muestra la proporción de cursos tomados y completados en relación con el número de cursos matriculados (la suma total de matriculación en todas las clases).

UC/CSU - Matriculación en y Conclusión de Cursos Requeridos		%
2013-14 Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para la Admisión a UC/CSU		64
2012-13 Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión a UC/CSU		54

\*Los datos más recientes disponibles.

### UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes que se transfieren quienes han completado los estudios de colegio específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos son designados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén

preparados adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad de California en el <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

### UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE CALIFORNIA

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Hay cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos específicos y calificaciones de exámenes; y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tiene normas más altas para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Por el número de estudiantes que solicitan, ciertos planteles tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y colegios que son atendidos históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad del Estado de California al <http://www.calstate.edu/admission/>.

### EQUIVALENCIA UNIVERSITARIA

Los programas de Equivalencia Universitaria (AP) dan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos a nivel universitario y exámenes mientras están en la preparatoria. Los estudiantes que reciben 3, 4 o 5 en sus exámenes finales de AP califican para recibir créditos universitarios de la mayoría de las universidades de la nación.

### Clases de Colocación Avanzada (AP) y Participación Estudiantil 2013-14

	No. de Cursos Ofrecidos	No de Alumnos Matriculados en Cursos AP
Inglés	7	N/A
Idioma Extranjero	3	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencia	7	N/A
Ciencias Sociales	14	N/A
Totales	34	0.5%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

### PREPARACIÓN PARA LA FUERZA LABORAL

Los programas de carreras técnicas de la Escuela Preparatoria Lawndale, academias de carreras y los programas regionales de ocupaciones ofrecen una gran variedad de oportunidades para que los estudiantes obtengan un avance para su futuro. Todos estos cursos cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado e integradas al plan académico de cuatro años como cursos electivos. Programas de Trabajo Regionales (ROP) están disponibles fuera de los campus universitarios para ayudar a preparar estudiantes de escuela secundaria (de 16 años de edad en adelante) para ingreso en el empleo, mejorar las actuales competencias laborales, o de obtener niveles más avanzados de la educación.

Evaluación de los alumnos individuales de trabajo las habilidades tiene lugar a través de final de curso, curso los exámenes requeridos de los proyectos, y en el lugar de trabajo/observación en el aula. Las asociaciones comunitarias y instructores del curso proporcionan retroalimentación sobre progreso de los estudiantes después de un calendario establecido según tipo de programa.

### CURSOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Ciencia Forense  
Operaciones de Computación/Ciencia de la Computación  
Cinematografía  
Introducción al Cuidado de la Salud  
Otra Manufactura y Desarrollo de Productos  
Teatro Profesional/Producción Teatral

### ACADEMIAS DE ASOCIACIÓN DE CALIFORNIA

Academia de Artes Media (AMA) – Cinematografía  
Academia de Artes Media (AMA) – Música Comercial  
Academia de Artes Media (AMA) – Teatro Técnico  
Academia de Lenguaje Americano De Señas  
Academia de Carreras Biomédicas  
Academia de Ciencia Marina

### CARRERA VÍA SECUENCIAS

Contabilidad (Intermedia)  
Estudios de Computación (Introducción)  
Diseño de Páginas Web 1 y 2 (Introducción e Intermedia)  
Desarrollo de Páginas Web (Avanzado)

El Programa de Educación Técnico Profesional cuadro en este informe muestra el número total de estudiantes matriculados en la Escuela Preparatoria Lawndale de cursos de formación profesional. Para obtener más información sobre la carrera programas técnicos, póngase en contacto con el de la secundaria de centro o el estado de sitio web de carrera técnica [www.cde.ca.gov/ci/ct/](http://www.cde.ca.gov/ci/ct/).

Educación en Carreras Técnicas (CTE) Participación en el Programa 2013-14	
Número Total de Estudiantes Participando en Programas CTE	0
Porcentaje de Estudiantes que Terminaron el Programa CTE y que Obtuvieron el Diploma de Escuela Preparatoria	0.0%
Porcentaje de Cursos CTE en Secuencia o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Pos-preparatoria	*

\*\* Los cursos con acuerdos de articulación:  
Universidad del El Camino - Advanced Oceanografía "

## GASTOS DEL DISTRITO

### COMPARACIÓN DE SALARIOS Y PRESUPUESTOS

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, la Secretaría de educación del estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria a través del estado.

### GASTOS POR ESTUDIANTE

Para el año escolar 2012-13 el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union gastó un promedio de \$9,191 de los fondos para educar a cada estudiante (basado en la auditoría de los balances financieros del año 2012-13). La tabla en este informe. La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (suplementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Se puede encontrar información detallada acerca de gastos y salarios en el sitio web de CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que se muestran en la tabla más abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos).

Información de Salario Promedio 2012-13		
	DEPCVU	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	41,394	42,957
Maestro - Salario Intermedio	68,616	69,613
Maestro - Salario Máximo	87,221	89,407
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	130,402	129,506
Superintendente - Salario	271,260	207,044
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	34	37
Salarios de Administradores	7	5

*Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.*

## ACCESO Y DATOS DEL SARC

### DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Lawndale y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Lawndale y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela Lawndale es la biblioteca pública de Lawndale localizada en el 14615 Burin Avenue, Lawndale, CA 90260-1431.

Abierta al público:

Domingo y Lunes - Cerrado  
Martes y Miércoles 1:00-8:00  
Jueves y Viernes 11:00-6:00  
Sábado 10:00-5:00

Numero de computadoras disponibles: 6  
Impresoras disponibles: Sí

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2012-13					
Dólares Gastados por Estudiante					
Gastos por Alumno	Lawndale	DEPCVU	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal	% Diferencia - Escuela y Estado
				para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	
Total Restringido y Sin Restricción	4,361	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	306	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	4,055	4,595	88.2%	4,690	86.5%
Salario Promedio de Maestro	58,463	67,750	86.3%	72,276	80.9%

*Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.*

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2012-13, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Cuenta de Protección de Educación
- Gobernador CTE Iniciativa: Asociación Academias de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Otros Programas de ARRA
- Otras Local/ Localmente Definido
- Programa de Academias Asociadas
- Educación Especial
- Lotería del Estado
- Título I, II, III
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales



